



THE LANGUAGE FLAGSHIP

Creating Global Professionals

The Language Flagship
Technology Innovation Center

Common Ground, Common Future

San Francisco, CA
March 2017



PRESENTATIONS



1. Oklahoma University - Arabic
2. Hunter College - Chinese
3. University of Mississippi - Chinese
4. Western Kentucky University - Chinese
5. University of Hawai'i at Mānoa - Chinese
6. University of North Georgia - Chinese
7. Indiana University - Chinese
8. Indiana University - Arabic
9. Portland State University - Russian
10. San Francisco State University - Chinese
11. University of Rhode Island - Chinese
12. University of Arizona - Arabic
13. University of Minnesota - Chinese

The University of Oklahoma Arabic Flagship Program



Mohammad Al-Masri
Program Director

Amel Khalfaoui
Faculty member

Danielle Higginbotham
AFP Student

March 9, 2017

OU-AFP: Goals

1. The OU-AFP aims at training global professionals through the development of students' language skills and cultural awareness.
2. The Program objectives are aligned with ACTFL proficiency guidelines. Students are expected to achieve ACTFL AL in two skills (Speaking and one other skill) and no less than IH in the other two skills by the end of the 7th semester of study.
3. The Program adopts an approach to L2 education that mimics L1 acquisition (the Integrated Approach).
4. Students are required to attend at least 3 hours of weekly extra-curricular activities.

Educational Technology

- **CANVAS:** The University's LMS: access to course syllabus, course materials, assignments, students' progress (gradebook), and teacher-student-student interaction and collaboration.
- **Rosetta Stone:** an opportunity to practice MSA (all skills) early in the program.
- **BLC Library** of Foreign Language Film Clips project: short movie clips to serve specific learning goals.
- **Padlet:** a virtual wall that allows students and teachers to share materials.
- **Anki:** vocabulary learning tool through the use of digital flashcards

Does it help?

- **Customized learning**: students learn at their own pace. For example, Padlet gives students an opportunity to share their ideas in a more relaxed environment; Anki is very user-friendly; Rosetta Stone introduces students to MSA early on.
- **Independence**: students can experiment with the language on their own.
- **Authentic materials**: The Film Clip project exposes students to Arabic in its natural setting. Gives an opportunity for recycling (task-based learning).
- **Promoting Cultural proficiency**: Padlet is heavily used by students and tutors to exchange pictures and videos from the Arab world.
- **Extending learning beyond classroom**: all of these tools are available for students to use them outside their class time, thus increasing time on task.

Adaptability

- Rosetta Stone is available for a minimal fee.
- The BLC project requires collaboration with the Project Director at Berkeley University. It is free.
- All other apps and programs are open access.
- All of these programs are user-friendly.
- The only requirement can be fitting these tools within the Program's overall mission.



HUNTER
The City University of New York

Chinese Flagship Center



THE LANGUAGE FLAGSHIP

Creating Global Professionals

Optimizing Learning Using a Blended Approach

Der-lin Chao, Director

Bing-Ying Hu, Instructor

Cyrus Lalkaka, Student

Oliver Fisher, Student

Language Flagship Tech Center Workshop

Chinese Flagship, Hunter College

March 9 - 10, 2017

San Francisco

Successful Language Programs (before-internet)

- One-on-one instruction
- Small group sessions (5-8 students)
- Increasing course instructional hours
- Obtaining authentic learning experience by immersing students in the language and culture environment through language pledge or study abroad, etc.

Internet technology enables us to

- Make one-on-one online instruction
- Increase instructional hours
- Offer authentic learning experiences

As a result,

Quality instruction is accessible and much more affordable than before.

Instructor's point of view

Challenges

- Limited instructional time
- Lack of differentiated/individualized instruction
- Tutoring session scheduling difficulty
- Quality control of the tutoring session

Solution

- 1-1 online instruction

Technology needed

- Any online platform that allows synchronous audio or video interaction
- Additional preferred features include:
 - interactive whiteboard
 - file sharing/screen sharing
 - text chat box

Appendix II: Live Classroom Function

人人中文 Chinese for All



Basic Function: (From top to bottom)

- 1) Enlarge or Shrink
- 2) Shapes
- 3) Drawing
- 4) Grid
- 5) Text
- 6) Notification

※Double click symbols from the left tool panel, you can see different options

Microphone:

- 1) Settings
- 2) Mute/Unmute

1) Save:

Save the whiteboard

2) Delete

Delete everything on whiteboard

Upload Files:

You can upload
JPG, PNG, GIF,
PDF.

※Recommend JPG

Text Field:

You can type here.

SAVE



LOG OUT



Ching Hsuan Chen

Users

USERS

FILES

VIDEO

Ching Hsuan Chen:

dong1xi1

SEND

Student's point of view

- Classroom and one-on-one time is limited
- Need asynchronous online learning materials
- Challenges as an advanced level learner

A “Flipped Course” through Blackboard

Henrietta Yang (Co-Director)

Rongrong Hao (Instructor)

Nate Flake (Program Manager)

Brendan Ryant (Flagship Student)



THE UNIVERSITY OF
MISSISSIPPI

Pedagogical goals

- **Increase contact hours**
- **Provide diversified interaction**
- **Provide timely feedback**
- **Foster a student-initiated environment outside the classroom**

Increase contact hours

▼ Chin 212 Intensive
Chinese IV HAO -ALL
2015-2016 SPRG






Home Page
Information ⓘ
Content
Discussions
Groups
Tools
Help

COURSE MANAGEMENT

▼ Control Panel
▶ Content Collection →
▶ Course Tools
▶ Evaluation →
▶ Grade Center →
▶ Users and Groups
▶ Customization →
▶ Packages and Utilities →
▶ Help

Build Content ▼ Assessments ▼ Tools ▼

Discover Reusable Objects: Go

-  [Course Schedule](#)
-  [PPT Used in Class](#)
-  [语言实践 Language Practice](#)
-  [口语考试 Oral test](#)
-  [视频 Video](#)
-  [中文歌 Chinese song](#)

Provide diversified interaction



RONGRONG HAO

17 days ago

2/6 Blackboard Assignment--Self-Assessment 1

[Self-Assessment 1.docx](#)

截止日期: 2/7号早上7:00。如果你没有在七点以前提交功课, 你7号的Daily Performance成绩最高分是8分。

(截止日期: jiézhǐ rìqī, deadline. 提交: tìjiāo, to submit)

Indicates a required field.

Cancel

Save Draft

Submit

Subject

RE: 2/6 Blackboard Assignment--Self-Assessment 1

Message

The image shows a rich text editor toolbar with various icons for text formatting, alignment, and insertion. Three red arrows point to the video, image, and link icons in the bottom row of the toolbar.

Thread: 1/27---黑板“读书会”

Select: [All](#) [None](#)

Message Actions

Expand All

Collapse All



RONGRONG HAO

1/27---黑板“读书会”

读书会

“读书会”是一些人自己读自己的书，然后大家一起分享、交流自己读过的书的一个活动。



分享 : fēnxiǎng, share

交流 : jiāoliú, exchange ideas

活动 : huódòng, activity

1. 请你跟大家介绍一下你这个星期看过的最有趣的一条新闻或者一个故事。你的介绍得让大家很有兴趣看，多用高级的生词、语法。

2. 写完你自己的分享以后，请你看一位同学的分享，并评论他/她的分享（你可以提问，也可以说说你自己相关的经历）。

（评论：pínglùn, comment on. 提问：tíwèn, ask questions. 相关：xiāngguān, related to. 经历：jīnglì, experience）



Olivia Melvin

10 days ago

RE: 2/10--黑板读书会

在主席日报我看了一个很有意思的文章，“中国人的年夜饭”。

吃鱼是一个春节的传统，可是最近很多人吃别的菜。因为中国的人口很多，所以每个人不可以吃鱼，很不方便。住在辽宁的人常常吃海鲜。住在湖南的人喜欢吃辣的菜和水果。住在西北的人吃牛肉和羊肉。

虽然每个中国人的做法都不一样，但是非常多中国人最喜欢喝酒，吃饺子。酒和饺子让他们高兴极了。

▲ Hide 4 replies



Montgomery Belk

9 days ago

RE: 2/10--黑板读书会

我觉得你说的话很有意思。我以前不知道有很多人吃别的菜，可是因为中国有很多人，我觉得这个很有意思。美国人的新年做法，传统也不一样。有很多人喜欢跟很多人过的，也有很多人自己或者跟一个，两个朋友过的。

Reply

Quote

Edit

Delete

Email Author



Jacqueline Knirnschild

8 days ago

RE: 2/10--黑板读书会

因为中国的人口太多，鱼不够了吗？很有意思。可能有的中国人也不喜欢吃鱼。在美国，感恩节的时候，我也听过，有的美国人不喜欢吃火鸡 (huo3 ji1 turkey)，也有的不喜欢过节的时候，不想做火鸡，太麻烦了，所以有的人去饭馆儿吃感恩节的晚饭。我非常喜欢吃鱼，可是我觉得火鸡的口味不好，可能因为我是一点儿日本人。我妈妈的妈妈是日本人。

Provide timely feedback

6.00	7.00	8.00
9.00		
9.00		
10.00		
9.00		

View Grade Details

Quick Comment

Exempt Grade

Grade Center : Full Grade Center

When screen reader mode is on, the Grade Center data appears in a simplified grid. You cannot freeze columns or edit inline, but you can use the contextual menu and click **View Grade Details**. When screen reader mode is off, you can type a grade directly in a cell on the grid. Press the Enter key to submit. Use the arrow keys or the tab key to navigate through the Grade Center. [More Help](#)

Create Column Create Calculated Column Manage Reports

Move To Top Email

Grade Information Bar

Last Name	First Name	Last Access	Weighted Total	DP--1/24	DP--1/25	DP--1/26
		February 20, 2017	90.96874%	9.00	10.00	10.00
		February 21, 2017	85.85939%	9.00	9.00	8.00
		February 20, 2017	95.68752%	9.00	9.00	8.00
		February 20, 2017	94.69407%	10.00	10.00	9.00
		February 21, 2017	95.95312%	10.00	10.00	10.00
		February 20, 2017	94.49343%	9.00	10.00	10.00
		February 20, 2017	94.43055%	9.00	9.00	9.00
		February 21, 2017	81.7882%	9.00	9.00	9.00
		February 19, 2017	95.30207%	10.00	10.00	10.00
		February 20, 2017	89.77518%	9.00	9.00	9.00

Selected Rows: 0

Student-initiated Environment

外媒批A4腰向女性施加压力：对健康无济于事-新华网

news.xinhuanet.com/world/2016-03/19/c_128813166.htm ▼

2016年3月19日 - 外媒批A4腰向女性施加压力：对健康无济于事---新加坡As
题：中国的新流行话题鼓励女性用A4纸测量腰部在中国出现的 ...

投资理财怎么样才能避免上当受骗呢？

www.217354.cc/a/mobile/thread-367176.htm ▼

2016年9月2日 - 前言：本站编辑为你整理投资理财怎
科知识以及网友最关心的问题，希望对您有帮助 ...



Thread: 2/15--Preview Question 1

Select: [All](#) [None](#)

10 Posts in this Thread 0 Unread

Message Actions Expand All Collapse All



RONGRONG HAO
2/15--Preview Question 1

6 days ago

- 读课文 (From beginning to "日本银行,法国服装店...") 回答问题。
1. 如果天明的爸爸回到南京, 他认得出来现在的南京吗? 为什么?
 2. 请你说说以前的南京跟现在的南京有什么不同? (请说三个不同)



Reply Quote Edit Delete

Chin 212 Intensive Chinese IV Section 1 2016-2017 SPRG

- Home Page
- Information
- Content
- Discussions
- Groups
- Tools
- My Grades
- Help

COURSE MANAGEMENT

- Control Panel
- Content Collection
- Course Tools
- Evaluation

Online Communication Platform

<https://www.zhihu.com/people/hrhrlan/following>

The screenshot displays the Zhihu website interface. At the top, the Zhihu logo is on the left, followed by navigation tabs: 首页 (Home), 发现 (Discover), and 话题 (Topics). A search bar contains the text "搜索你感兴趣的内容..." (Search for content you are interested in...). To the right of the search bar is a "提问" (Ask) button. Below the navigation bar are tabs for "动态" (Dynamic), "回答" (Answers), "分享" (Share), "提问" (Ask), "收藏" (Favorites), and "关注" (Follow), with "关注" being the active tab. Underneath are sub-tabs: "我关注的人" (People I follow), "关注我的人" (People following me), and "我关注的专栏" (Columns I follow). The main content area shows a list of three users being followed:

- qmpierre123**: 化学工程学 (Chemical Engineering), 20 回答 (Answers), 0 文章 (Articles), 122 关注者 (Followers). A red circle highlights "20 回答" with the label "answer" below it. A "已关注" (Already followed) button is on the right.
- 韩莺 Hannah Archer**: 学生 (Student), 8 回答 (Answers), 0 文章 (Articles), 251 关注者 (Followers). A "相互关注" (Mutual follow) tag is present. A "已关注" (Already followed) button is on the right.
- hmhowel2**: 美国大学学生 (American University Student), 9 回答 (Answers), 0 文章 (Articles), 2279 关注者 (Followers). A red circle highlights "2279 关注者" with the label "follower" below it. A "已关注" (Already followed) button is on the right.

Benefit

- Cost effective
- Facilitate the communication between teaching team
- Foster a student-initiated environment outside the classroom

THANK YOU!

LINGUAFOLIO & EDPUZZLE



WKU
Chinese
Flagship

Dr. Ching-Hsuan Wu

Mr. Lizeng Huang

Mr. Jared Long



Extending Your Own Best Practices Across Other Flagship Languages and Programs

What are our
NEEDS and end
GOALS?



WKU
Chinese
Flagship

LINGUAFOLIO

- Qualitative assessment tool
- On-going, long-run portfolio
- Student self-initiative
- Independence
- Cross class boundaries

EDPUZZLE

- Listening comprehension
- Authentic materials
- Cultural knowledge
- Educational and fun
- Easy access

RECORDING EVIDENCE



Today I ordered sweet and sour chicken

LINGUAFOLIO

- Qualitative assessment tool
- On-going, long-run portfolio
- Student self-initiative
- Independence
- Cross class boundaries



FINALLY GOT IT RIGHT!

EDPUZZLE

- Listening comprehension
- Authentic materials
- Cultural knowledge
- Educational and fun
- Easy access



LINGUAFOLIO & EDPUZZLE



WKU
Chinese
Flagship

Thank you!



Extending Your Own Best Practices Across Other Flagship Languages and Programs



Edpuzzle & Kaizena for Pre-capstone Students

Madeline K. Spring (mkspring@hawaii.edu)

Kai Liu (kailiu@hawaii.edu)

Edwin Wong (ewong69@hawaii.edu)

Chinese Language Flagship Program
University of Hawai'i-Mānoa

March 9-10, 2017 San Francisco

OUR CONTEXT

Language: Chinese (but can be used in any language)

Proficiency level: Currently being used for students at Intermediate-high to Advanced (but not limited to students at these levels)

Targeted skills: listening, speaking, and writing

OUR GOALS

To address challenges pre-Capstone Flagship students face as they move from Intermediate High level (IH) to Advanced levels.

- Improve listening strategies
- Direct focus on speaking
- Strengthen writing

HELPING US ACHIEVE OUR GOALS



TECH TOOL #1 :



Back

解振华谈中国应对气候变化政策与行动



解振华提到中国“面临着繁重的多重任务”。
这些“任务”具体包括什么？ 请写出三方面。

Submit

Rewatch

Embedded questions



Listening:

- **Draws students' attention** to key detail
- **Assesses students' overall comprehension**
- **Teachers can track students' progress**

Speaking:

- **Students add voiceover** to videos (**practice narrating & summarizing**)
- **Students add audio annotation** for self-evaluation

Writing:

Students use this as a **pre-writing, scaffolding** tool

TECH TOOL #2:



Writing:

- **Multiple feedback options** for teachers: **oral** and **written** feedback, **lessons** as feedback, and **ratings of skills**
- Students can also **self-assess** their writings before submission
 - **Color-coding (highlighting) formal expressions** in essays
 - **Adding oral/written comments**
 - **Rating skills** (e.g., grammar, organization)

TECH TOOL #2:



Organization & Coherence
● ● ● → **rating of skills**

6 minutes ago

0:14 → **oral feedback**

4 minutes ago

written feedback

N
2 minutes ago

2 minutes ago

1 minute ago

允满希望。但又天死后，她的悲剧就开始了。她决定跑到鲁镇鲁四老令家工作。但过一段时间，她被婆婆抢走，强迫她嫁给贺老六。祥林嫂跟他结婚，生了孩子，持有开心的暗示。然而命运多舛，贺老六得了病而死，不久，阿毛被狼吃掉。经受这种情况的祥林嫂失去了精神，对自己的生命很失望。她就再次回鲁镇的家来工作。但这时候，她没有以前那么能干，而别人都觉得他带来了坏运。跟他工作的聊妈建议她捐门槛“赎罪”。捐门槛后，她依然摆脱不了人们的歧视。最后，她变成了乞丐，惨死在街头。

首先，《祝福》的一些人物对祥林嫂的悲剧有直接的关系。比如说，婆婆抢她回为家山，嫁给贺老六为妻。在这个情况下，祥林嫂失去了生活自由，而会被别人批评她不单纯。鲁镇的人也在一定的程度上对祥林嫂有直接的影响。当祥林嫂真的需要帮忙的时候，鲁镇的人不但又帮她，而一直吵闹她。说她的坏话，忽略她的

color-coding

STUDENT PERSPECTIVE

STRENGTHS OF TECH TOOLS

- Immediate feedback
- Easily accessible

EXTENDING OUR PRACTICE

- Both tools are **free** and compatible with **Windows and iOS**
- All tools and practices can be adopted by **all languages**
- Both tools can be used **at different levels**
- **Tutorials** are available online
- Flagship teachers and students can **develop activities and share them across Chinese Flagships**

THANK YOU! 谢谢!

. Madeline K. Spring (mkspring@hawaii.edu)

. Kai Liu (kailiu@hawaii.edu)

. Edwin Wong (ewong69@hawaii.edu)



Increasing Learner Autonomy through Technology-Enabled Activities

*Extending Your Own Best Practices Across Other Flagship
Languages and Programs*

Peijie Mao
Yizhe Huang
Tyler Avret

San Francisco, March 9-10, 2017

Fostering learner autonomy

Make a shift of language learning from teachers to students

- Students of different learning styles are exposed to learning resources and authentic materials, and become involved in deciding what and how to learn
- The role of teachers thereby evolves into one of scaffolding and facilitating task completion, and providing necessary individualized feedback

Pedagogical goal

Enable students to take more control over their learning processes, both inside and outside the classroom

Advanced Chinese class

Proficiency goal | Advanced speaking (ACTFL)

Online tools | [AdobeSpark](#), [VoiceThread](#)

- facilitate students presenting projects outside of the classroom
- encourage peer support and cooperation

<https://voicethread.com/>

<https://voicethread.com/myvoice/thread/8300307>



Sp Adobe Spark

Share

四大经济特区的珠海

<https://spark.adobe.com>

<https://spark.adobe.com/video/IBKuFAhPSLHda>



Beginning Chinese class

Proficiency goal | NH-IM speaking (ACTFL)

Online tools | [Edpuzzle](#), [Kahoot](#), [GoAnimate](#)

- lesson planning
- designing contextualized communicative task
- assessment

Make any video



your lesson

Find out more - it's free!



Flagship one-on-one tutoring

Skills | Speaking and listening

FluentU

- integrate language and culture
- enhance learners' self-assessment and motivation

WeChat, Skype

- promote a collaborative learning environment
- support students' cognitive and cultural development



FluentU

- Listening comprehension
- Variety of material
- Authentic



Languages

[Learn Chinese](#)

[Learn Spanish](#)

[Learn French](#)

[Learn English](#)

[Learn German](#)

[Learn Japanese](#)

[Learn Italian](#)

[Learn Korean](#)

[Learn Russian](#)

[Learn Portuguese](#)

[英語を学習](#)

[영어 공부](#)

Memrise

- Vocabulary based
- Wide range of topics
- Repetitive style for long term memorization
- Free





Maximizing L2 Learning Efficiency in a Flipped Chinese Class

Yea-fen Chen Director of the Chinese Flagship Program
Xiaojing Kou Coordinator of the Center for Language Technology
Yingling Bao Chinese lecturer

Context

Language: Chinese

Proficiency Level: 4th year/advanced level

Targeted Skill(s): Speaking, writing

Class size: 5-15 students, Flagship & non-Flagship, heritage & non-heritage

Set-up: 50 minutes each class, meet 3 times a week



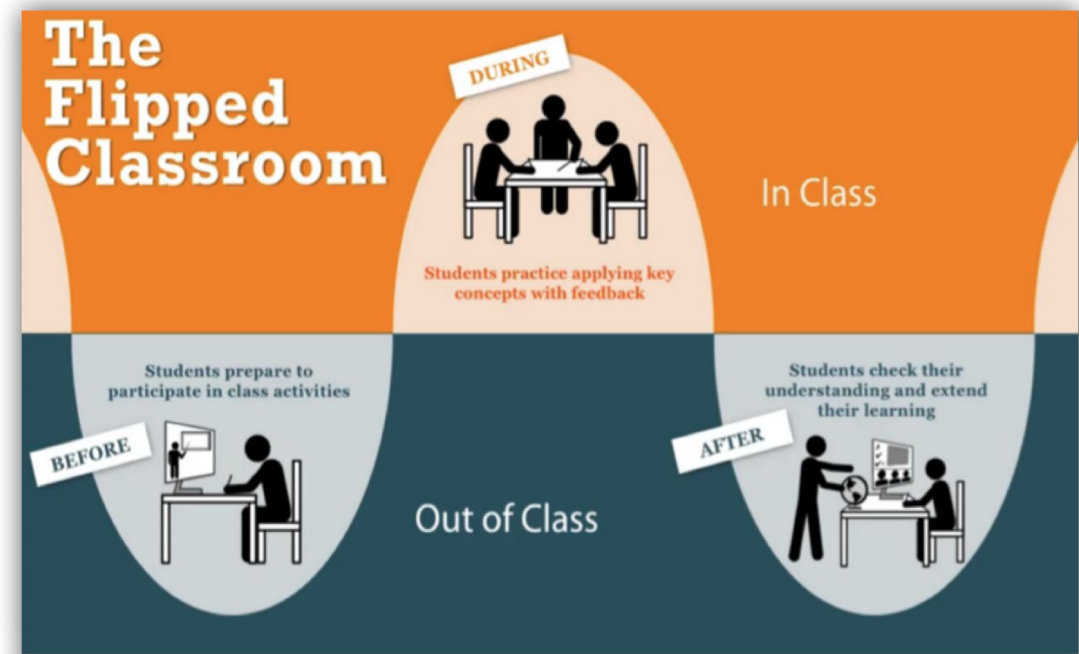
Pedagogical goals

1. Facilitate/scaffold the acquisition of language
2. Develop a deeper understanding of the content
3. Cultivate independent learner and maximize learner efficacy



Technology

- Instructional challenge: how to balance between language and content.
- Solution: Flipped classroom
- Technology: Camtasia (screen capture tool)
 - pre-record video explanations of factual knowledge
 - provide embedded quizzes



Describe space

- Narrow: 狭窄, 狭小
- Crowd: 拥挤, 挤巴巴
- Spacious: 开阔, 宽松, 大气, 无边无际
- Peaceful: 平静, 宁静, 祥和
- Prosperous: 热闹, 繁华, 繁荣



Structure of the course

	Before class	In class	After class
session 1-3	<ol style="list-style-type: none">1. watch videos on vocabulary and grammar2. complete the preview sheet	<ol style="list-style-type: none">1. instructor explains the confusing points2. students retell the text & discuss about the topics	<ol style="list-style-type: none">1. students continue to complete the preview sheet
session 4	<ol style="list-style-type: none">1. prepare for supplementary materials and the guided questions	<ol style="list-style-type: none">1. students discuss about the topics in-depth	<ol style="list-style-type: none">1. complete the recording assignment
session 5	<ol style="list-style-type: none">1. watch videos on writing	<ol style="list-style-type: none">1. hands-on practices and discussions with peers	<ol style="list-style-type: none">1. write essay draft2. complete the review exercises
session 6	<ol style="list-style-type: none">1. prepare for the oral presentation	<ol style="list-style-type: none">1. oral presentations followed by Q&A	<ol style="list-style-type: none">1. revise the essay and post it online2. comment on classmates' essays



Meeting our goals

1. The videos enable students of different proficiency levels to learn at their own pace prior to class, thus improving their learner efficacy.
2. The embedded quizzes can actively engage students in learning, help them self-check their preparation for the class, and enable teachers to provide just-in-time-teaching (JiTT) in class.
3. In-class time is freed up for applying the language to discuss topics in-depth so that students can acquire both language and content knowledge.



Student feedback

'I think they are very helpful, because I can go back and watch them. I did that quite often when working on the review sheet of writing an essay.'

great.

"It helps us to voice our opinions about certain topics and benefits

'The oral presentations, for me, are nerve wracking, but because we have one every two weeks, it has helped me to get over my fear of speaking in front of people, and also helped my Chinese presentation skills to improve.'



Extending Our Practice

1. Instructors can collaborate with content course professors to create teaching materials and bring their expertise into classroom.
2. Students can make their own learning videos and share them with classmates, thus creating a community of language learners.
3. Other audio and video technologies, such as audio and video podcasts and VoiceThread can be used to enrich this practice.



Thank you!

Contact

yeafen@indiana.edu

xkou@indiana.edu

yingbao@indiana.edu



INDIANA UNIVERSITY BLOOMINGTON
FULFILLING *the* PROMISE



INDIANA UNIVERSITY
SCHOOL OF GLOBAL AND INTERNATIONAL STUDIES
DEPARTMENT OF NEAR EASTERN LANGUAGES AND

Video Conferencing and Recording Tools in the Arabic Flagship Classroom

Dr. Salman Alani, Director of Arabic flagship. Indiana University

Dr. Iman Alramadan, lecturer of Arabic, Indiana University

Emily Reeg, student, NELC, Arabic Flagship, Indiana University

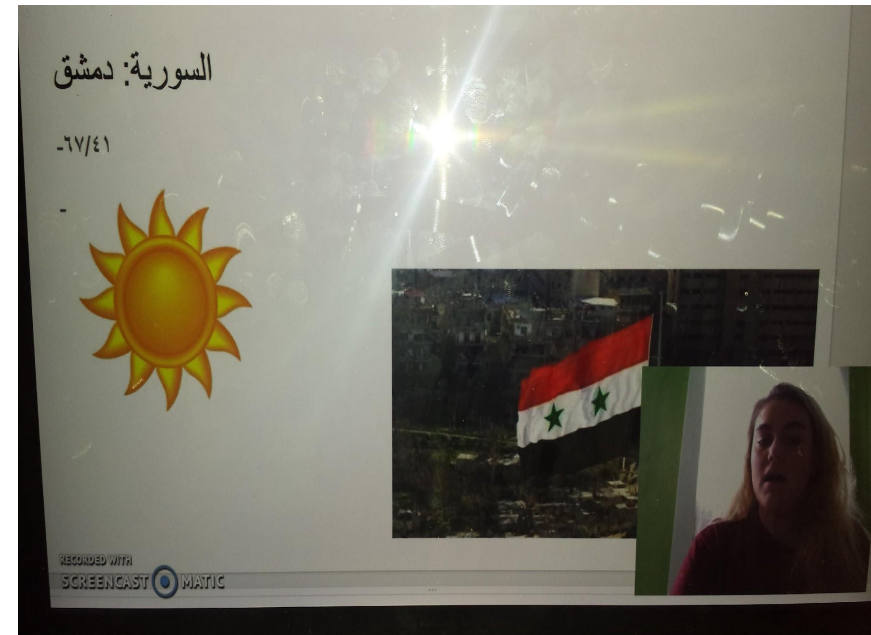
screen capture and recording software

The logo for Screencastomatic, featuring the word "SCREENCAST" in black, a blue circular icon with a white dot in the center, and the word "MATIC" in black.

- Free app.
- Levels: lower, intermediate, advanced.
- Goal: motivation, engaging, self confidence and critical thinking.
- Skill : speaking

PRACTICE:

- Reading and reciting
- Arabic Poetry Night
- Learning
- Singing Arabic songs





IN A LANGUAGE CLASSROOM

1- Reading:

<https://www.youtube.com/watch?v=-0-MB2kNzdQ&t=12s>

2- Reciting the Poetry:

<https://www.youtube.com/watch?v=9udgzJ4YPHE>

3- Singing Arabic songs:

<https://www.youtube.com/watch?v=K2oAi0aRidc>

4- enriching new vocabulary:

<https://www.youtube.com/watch?v=0BKcerQJhgQ&t=72s>

5- Activation of the new vocabulary: Recording the weather forecast:

Add video

2- video conferencing



- Free
- Students for all levels
- Goal: Motivation, engaging, practicing the language outside of the classroom and collaboration with other classmates.
- Skill: Speaking



IN THE LANGUAGE CLASSROOM

- Review sessions
- Panel discussion between students and their peers from another program.
- Collaboration on a classroom project.
- preparing for cultural activities such as the Arabic Talent Show

2-



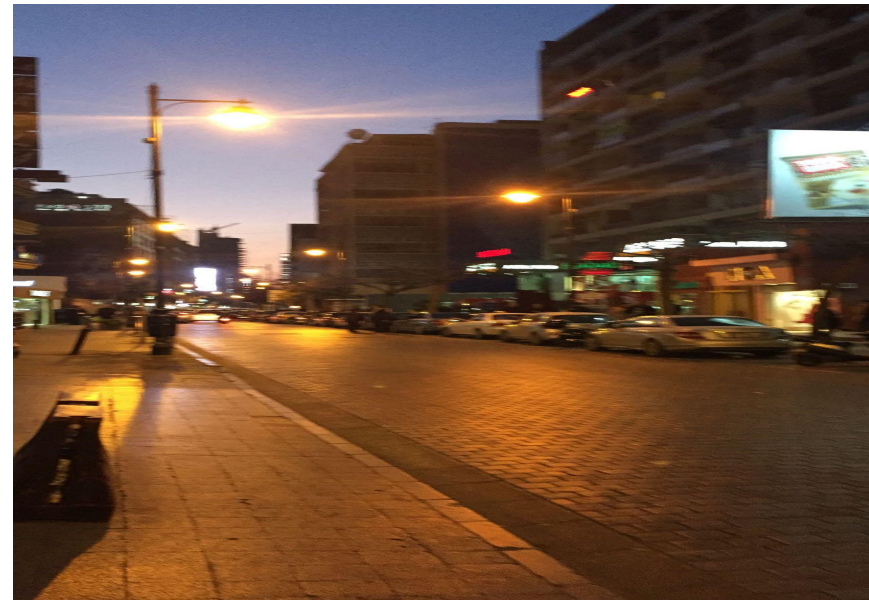
- Practice Arabic with native speakers
- Take part in authentic culturally rich interactions.
- Using this tool has helped enhance my students' speaking and listening skills
- Lead to gains in their intercultural communication competence.



LIVE FROM THE ARAB WORLD

1- Live from Lebanon:

- Syrian refugees, South Lebanon
- South Lebanon live from Alhamra Street in Beirut
- (going to a restaurant, reading the street signs)



VIDEO CONFERENCING AND SCREEN RECORDING IN LANGUAGE FLAGSHIPS PROGRAMS

- **Create** an enhanced blended language learning experience for our students. They can be used at different levels of proficiency, in small and large classes, and in and out of class.
- **Increase** students' level of motivation and lead to gains in speaking and listening skills and overall language proficiency

LANGUAGE FLAGSHIP TECHNOLOGY: A STUDENT'S PERSPECTIVE

Accessibility:

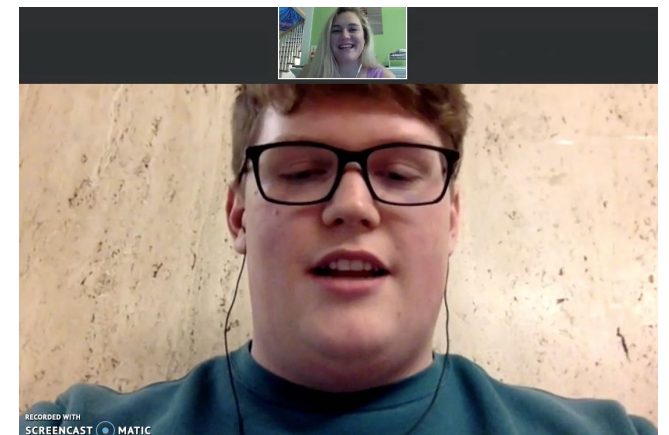
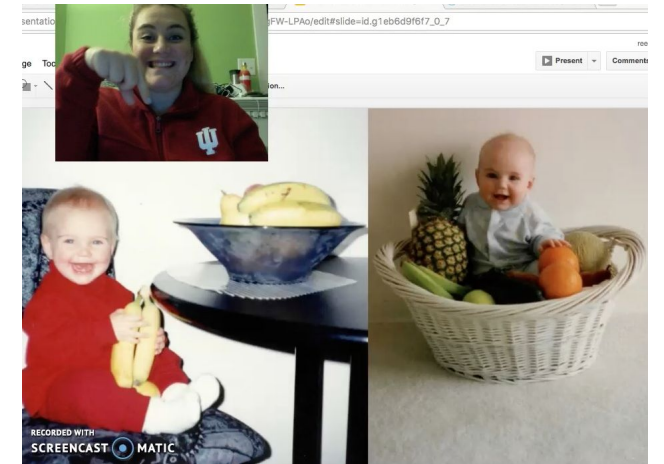
- More tutoring opportunities because additional office hours can be held online
- Extra practice for dictation and sentence structure

Culture:

- Video conferences let us speak with people from Middle Eastern countries
- First-hand look at life overseas
- Gives students the ability to ask students abroad questions (about the curriculum, adjusting to a different culture, etc)

Academics:

- Motivates students to be creative in how they use the language by helping to engineer projects that incorporate multiple levels of language learning
- Helps students in different classes connect and practice the language together



Online Intercultural Exchanges “Russian Flagship Online Café”

Anna Alsufieva

William Comer

Chase Reigel



Portland State
UNIVERSITY

March 9, 2017

Background

- *Cultura* project developed by Gilberte Furstenberg, Sabine Levet and Shoggy Waryn.
- Pedagogical Goal: Russian Flagship Programs at BMC, PSU, UCLA, and UWM adopted model where the **online interaction should develop both the linguistic and cultural awareness** of students who were preparing to spend the following academic year at the Russian Overseas Flagship Center
- Fall 2014-- PSU continues exchanges in selected Flagship courses.

Organization

- **Pedagogical Goals**

- encourage students to learn more about other culture and explore cultural assumptions, which we hope would increase understanding and appreciation of other culture;
- elicit narration, description, and argumentation (Advanced and Superior language skills).

- **Topics formulated for discussion:**

- *What reforms or changes in the education system would you like to see?*

Technology: Piazza

The screenshot shows the Piazza web interface. At the top, there's a navigation bar with 'PIAZZA' logo, 'Online Cafe', and tabs for 'Q & A', 'Resources', 'Statistics', and 'Manage Class'. A user profile for 'William Comer' is visible in the top right. Below the navigation, there's a search bar and a 'New Post' button. A notification banner states: 'This class has been made inactive. No posts will be allowed until an instructor reactivates the class.' The main content area features a note titled 'Давайте познакомимся!' (Let's get acquainted!) with a topic 'Тема 1: Давайте познакомимся! Расскажите о себе. Что вы за человек? Чем вы любите заниматься в свободное время? Чем вы интересуетесь?'. The note is by 'нед_1' and has 28 views. Below the note, there's a section for 'followup discussions' with filters for 'Resolved' and 'Unresolved'. Three discussions are listed: one by 'Anna A. Alsufieva' about her background in teaching Russian, one by 'Conrad Henkel' about his studies and interests, and one by 'Natalia Mityanina' asking about a favorite Russian writer. A fourth discussion by 'Conrad Henkel' mentions a video about 'The Big Lebowski'. At the bottom, there's a summary bar showing 'Average Response Time: >3 hr' and 'Special Mentions: Anna A. Alsufieva answered Будущее образования in 8 min. 2 years ago'. The footer includes copyright information for Piazza Technologies, Inc. and links to Privacy Policy, Copyright Policy, Terms of Use, Blog, and Report Bug.

Who uses the technology?

Participants:

- PSU – American students
 - advanced-low/mid level of proficiency (Fall 2014, “Russian in the Major” course);
- LUNN – Russian students
 - specializing in French or German
 - English as a second foreign language
 - Department of Translation and Interpretation
 - Advanced command of English

When the technology?

Timing

- Week 1, Monday: instructor posts topic
- Week 1, Friday: participants post replays
- Week 2:
 - read and react to recent posts
 - prepare an oral summary
 - Might include comments in regard to usage of English by Russian students

Piazza

- Asynchronous threaded discussion
- Discussions accessible to all participants
- Allows sharable pictures and links
- Well formatted archive

Students' final comments

Resolved Unresolved

Huell White 2 years ago

I'd like to thank everyone for the engaging conversations and enlightening information/opinions about life for students in Russia, and the challenges you face in university. With tensions between our two countries growing on a daily basis, I find exercises like this to be incredibly healthy to the development of young minds. At the end of the day, we are young people learning about the world, who share many similarities, regardless of what is shown on the news. We are the people who will be the key to the future, therefore learning and sharing each other's experiences and opinions is crucial.

Огромное спасибо всем! Я желаю всем успех в университете и жизни!

Huell

Reply to this followup discussion

Resolved Unresolved



Anna Goryushina 2 years ago

I also would like to thank everyone for participation in our discussions. That was really interesting to exchange points of view on different problems concerning university, student's life in USA and Russia and to share opinion with each other.

P.S. although there were some problems with internet connection and we didn't talk to much, we all enjoyed it. That was a good experience. Спасибо всем за участие и пожелания ! :)

Using Facebook Group to Facilitate Language Production and Interaction

Chinese Flagship Program at San Francisco State University

Director: Charles Egan (chega@sfsu.edu)

Instructor: Yang Xiao-Desai (yangxiao@sfsu.edu)

Student: Josh Ortiz (jlortiz1997@gmail.com)

To enhance language socialization and learning engagement

Facebook Group

Language production and interaction

Cross-program Group

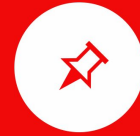
The
Goal

The
Tool

The
Data

The
Extension

Group Stats



539 posts



2162 reactions



63 active members



1011 comments



12.54 activity



7.76 engagement

Language Production and Interaction (Posts and Comments)

Top Posts

Title	Engagement	Url
我喜歡狗狗	38	https://www.facebook.com/198576653828665/posts/207192539633743
今天是我的生日。妈妈bring我去吃buffet!	35	https://www.facebook.com/198576653828665/posts/214392832247047
我没有吃早饭.	34	https://www.facebook.com/198576653828665/posts/207170772969253
今天是我爸爸的生日, 所以我做晚飯。他喜歡菲律賓菜 所以我做菲律賓菜。這是菲律賓的spaghetti, lumpia, 還 米飯。...	32	https://www.facebook.com/198576653828665/posts/218022451884085
你好！我叫李垠松。我在 SFState 學 教育。新年好~	29	https://www.facebook.com/198576653828665/posts/207192742967056

Top 5 reacted posts

Title	Reactions	Url
我手... 📷 📱 📺	18	https://www.facebook.com/198576653828665/posts/208112976208366
Spring Break, 你快點來了！	17	https://www.facebook.com/198576653828665/posts/218849421801388
今天是我爸爸的生日, 所以我做晚飯。他喜歡菲律賓菜 所以我做菲律賓菜。這是菲律賓的spaghetti, lumpia, 還 米飯。...	16	https://www.facebook.com/198576653828665/posts/218022451884085
我喜歡狗狗	14	https://www.facebook.com/198576653828665/posts/207192539633743
“拍照！” 我很開心我的小組執行了小品！	13	https://www.facebook.com/198576653828665/posts/230951957257801

Posts

★ TOP POSTS



Score	Message	Date
38	我喜歡狗狗	2016-02-22 07:34:24
35	今天是我的生日。妈妈bring我去吃buffet!	2016-03-02 06:17:41
34	我没有吃早饭.	2016-02-15 23:44:31
32	今天是我爸爸的生日，所以我做晚飯。他喜歡菲律賓菜所以我做菲律賓菜。這是菲律賓的spaghetti, lumpia, 還米飯。...	2016-03-10 21:25:18
29	你好！我叫李垠松。我在SFState 學 教育。新年好~	2016-02-23 07:55:03

★ MOST REACTED POSTS



Score	Message	Date
18	我手...👉🙄	2016-02-18 00:08:32
17	Spring Break, 你快點來了!	2016-03-15 13:28:11
16	今天是我爸爸的生日，所以我做晚飯。他喜歡菲律賓菜所以我做菲律賓菜。這是菲律賓的spaghetti, lumpia, 還米飯。...	2016-03-10 21:25:18
14	我喜歡狗狗	2016-02-22
13	“拍照！”我很開心我的小組执行了小品!	15:35:00

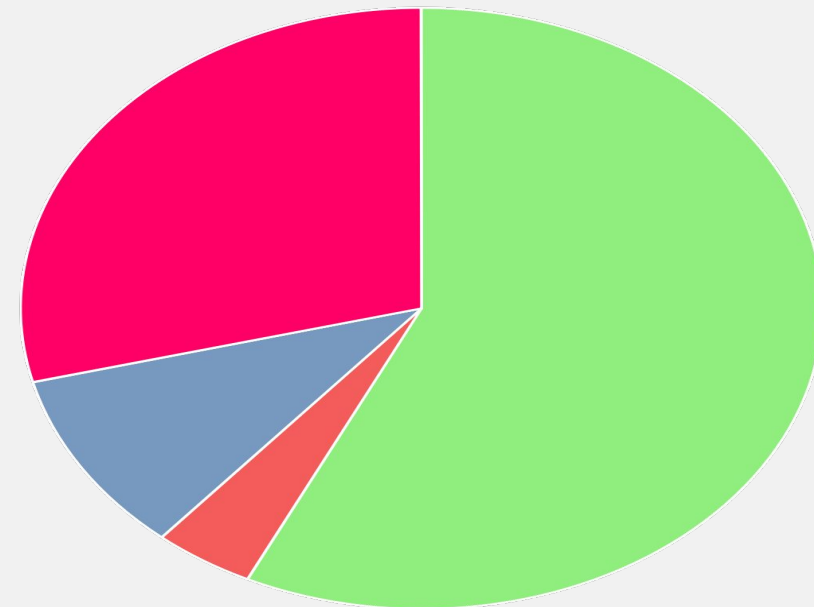
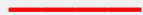


★ MOST COMMENTED POSTS



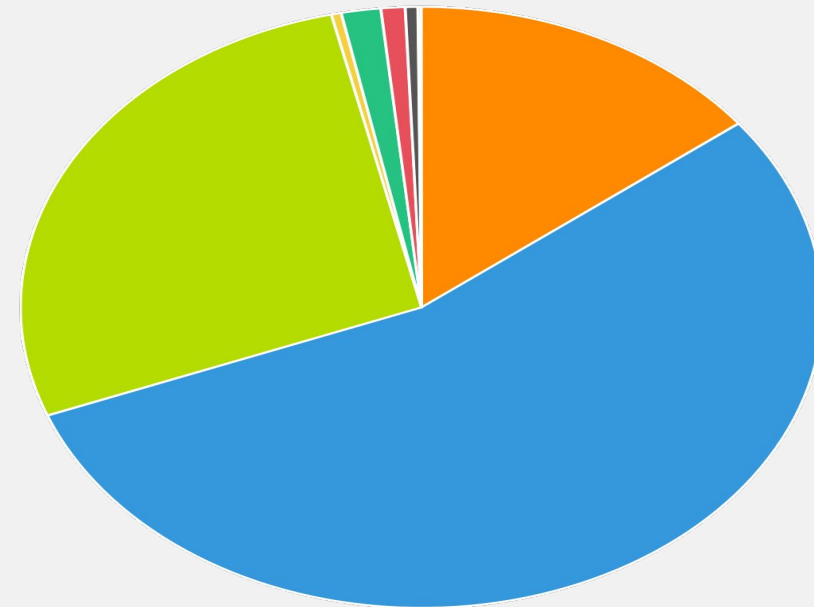
Score	Message	Date
13	今天是我的生日。妈妈bring我去吃buffet!	2016-03-02 06:17:41
12	我喜歡狗狗	2016-02-22 07:34:24
11	我没有吃早饭.	2016-02-15 23:44:31
11	你好！我叫李垠松。我在SFState 學 教育。新年好~	2016-02-23 07:55:03
11	你們做飯做得怎麼樣?	2016-04-17 05:16:17

Post types



Status - 57 % **Link - 4 %** **Video - 10 %** **Event - 0 %**
photo - 29 %

Group Interactions



Posts - 15 % Likes - 55 % Comments - 27 % Wow - 0 %
Haha - 2 % Love - 1 % Sad - 1 % Angry - 0 %

Post Engagement

97.59 %

of posts reacted or commented

96.47 %

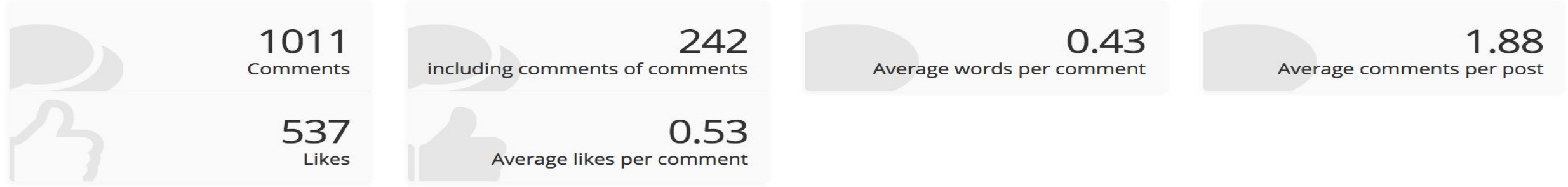
of posts reacted

64.75 %

of posts commented

Comments

COMMENTS STATISTICS



MOST LIKED COMMENTS

	Author		post
4		google	See
3		太可爱了 🥰🥰🥰🥰	See
3		还好!	See
3		我想睡覺。	See

Top Comments

Comment	Likes	Author	Post
google	4	Frank Maestas	那個電影JUNGLEBOOK好看。
太可爱了 🐼🐼🐼🐼	3	Shippo HuiRu	這個很可愛！
还好!	3	Kyungmin Lee	你們星期五考試好嗎？
我想睡覺。	3	Adam Warner	這個週末你們想做什麼？
我想睡觉 🐼🐼🐼🐼🐼🐼	3	Farica Yang	這個 Spring Break 你們想做什麼？

Comments Engagement

537

comment likes

0.53

average likes per comment

1.88

average comments per post

0.43

average number of words

Learning Engagement

Bulk actions

APPLY

NO FILTER

ORDER BY ENGAGEMENT

Select by clicking on the wanted row.

Author	Content				Type	Creation Date	Update Date	Actions
	我喜歡狗狗 	14 	12	38	photo	2016-02-15 19:59:42	2016-02-22 07:34:24	
	今天是我的生日。妈妈bring我去吃buffet!...	9 	13	35	status	2016-03-01 18:44:11	2016-03-02 06:17:41	
	我没有吃早饭.	12 	11	34	status	2016-02-15 18:53:37	2016-02-15 23:44:31	
	今天是我爸爸的生日，所以我做晚飯。他喜歡菲律賓菜所以我做菲律賓菜。這是菲律賓的spaghetti, l... 	16 	8	32	photo	2016-03-09 05:31:08	2016-03-10 21:25:18	

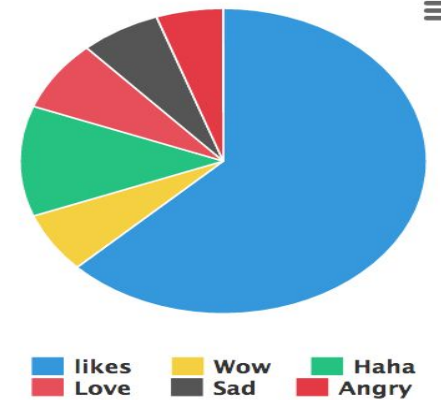
ACTIVE MEMBERS TYPE

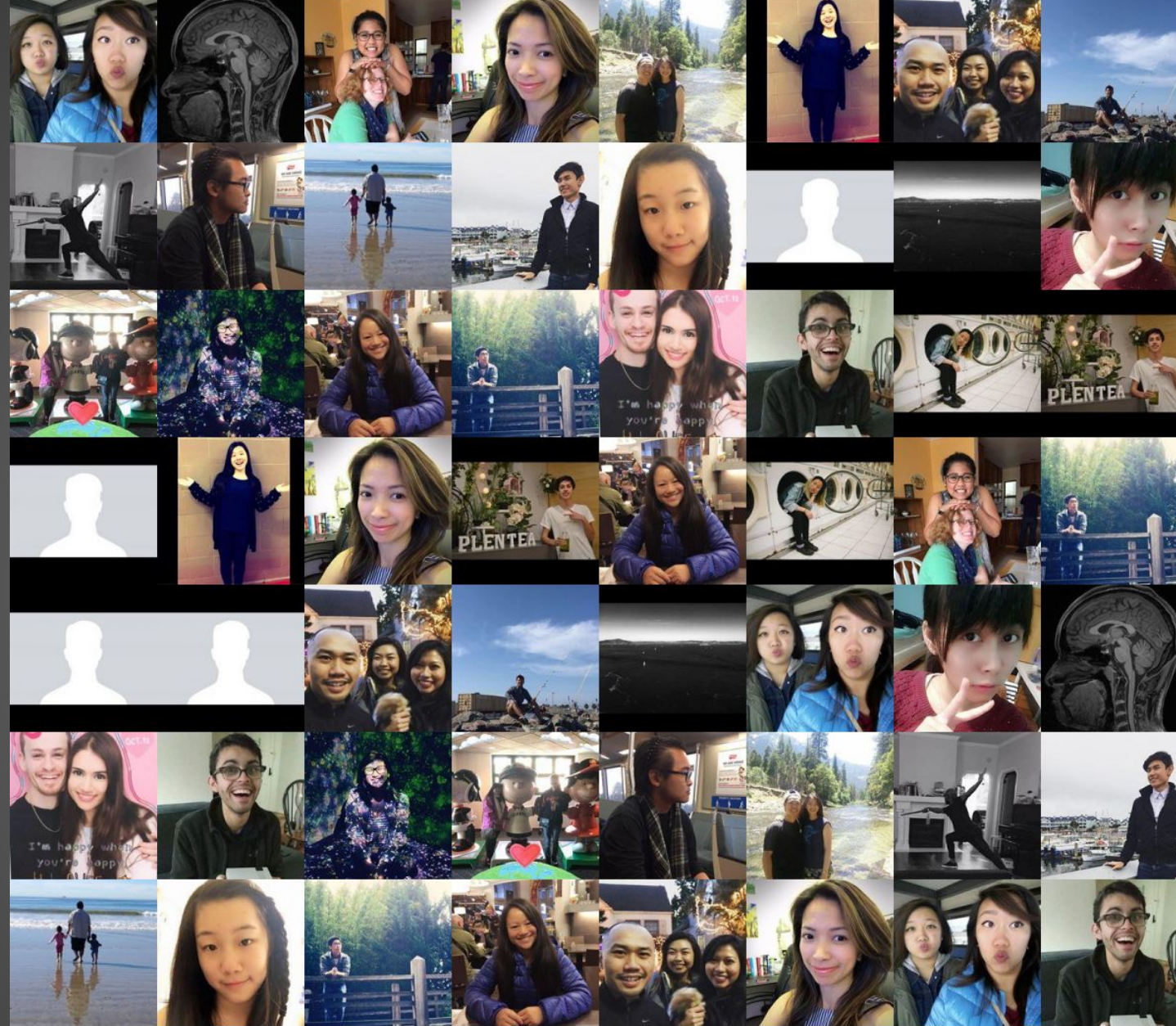
- 53 Publishers
- 50 Commenters
- 59 Reacters

REACTERS STATISTICS

- 59 Likers
- 11 Laughters
- 6 Sad people
- 6 Wow people
- 7 Lovers
- 5 Angry people

REACTERS





Group's Wall of Fame

Top Engaged Members

627		Yang Xiao-Desai	193		Farica Yang
516		Camilio Feliciano	187		Winnie TheWho
241		Stephen Fletes	113		Evelyn Shum
224		Shippo HuiRu	110		Paul Ontario
210		Kyungmin Lee	99		Kelsey Johe
206		Amy Huang	88		Kaitlin Dinh





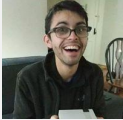




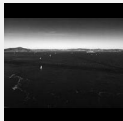


Top Publishers

43		Stephen Fletes	21		Shippo HuiRu
39		Camilio Feliciano	19		Camille Gerolimatatos
36		Paul Ontario	18		Winnie TheWho
22		Amy Huang	16		Yang Xiao-Desai
22		Kyungmin Lee	16		Frank Maestas
22		Farica Yang	16		April Phung

Top Commenters

186		Camilio Feliciano	38		Kyungmin Lee
173		Yang Xiao-Desai	37		Dengyao Xu
53		Amy Huang	36		林捷徑
50		Shippo HuiRu	29		Kaitlin Dinh
43		Stephen Fletes	26		Paul Ontario
40		Winnie TheWho	25		Farica Yang

Top Influencers

313		Camilio Feliciano	162		Kaitlin Dinh
290		Paul Ontario	162		Farica Yang
282		Stephen Fletes	148		Amy Huang
174		Winnie TheWho	142		Kris Zhou
173		Kyungmin Lee	104		Frank Maestas
163		Shippo HuiRu	88		Judy Wu



Using wechat and other mobile APPs in Chinese Flagship Immersion Program at University of Rhode Island

Hu, Xiaoyan Lecturer

Yang, Qingyu Lecturer

Hadfield, Em

THINK BIG  WE DO™



New Model of Blended Learning at URI

- Informational Technology serves the teaching goal, and strengthens it.
- Synchronous and Asynchronous computer mediated communication
- -Synchronous (Kahoot; Socrative; Padlet;.....)
- -Asynchronous (Movie Maker; Facebook; Voice memo; pleco; quizlet;.....)
- -Both Synchronous and Asynchronous (Sakai; Wechat; Google Drive; Educanon; Online video clip; Ted-ed;)
- Face to face teaching (Proficiency oriented teaching)
- Clear bench mark for each level
- Performance assessment

THINK BIG  WE DO™



Wechat

- a mobile-assisted Chinese language learning approach that emphasizes contextualized learner content creation and meaning making with their daily encounters
- free, [cross-platform](#), and [instant messaging](#) APP
- developed by [Tencent](#), [China](#)
- first released in January 2011
- one of the largest standalone messaging apps by [active users](#)

THINK BIG  WE DO™



The ACTFL Performance Descriptors

The ACTFL Proficiency Guidelines 2012

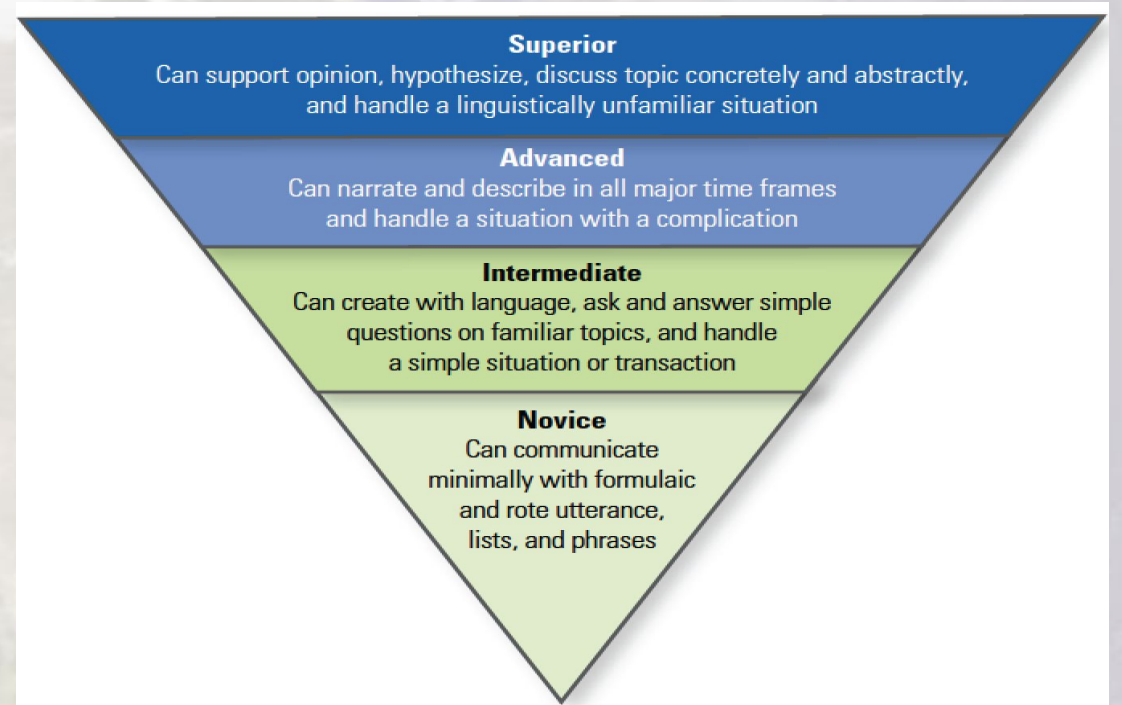
Computer mediated communication (CMC)

Synchronous

Asynchronous

Three Modes of Communication

Interpersonal	Interpretive	Presentational
Speaking and listening (conversation); reading and writing (text messages or via social media)	Reading (websites, stories, articles), listening (speeches, messages, songs), or viewing (video clips) of authentic materials	Writing (messages, articles, reports), speaking (telling a story, giving a speech, describing a poster), or visually representing (video or PowerPoint)



THINK BIG  WE DO™



Proficiency Level*	Global Tasks and Functions	Context / Content	Accuracy	Text Type
Intermediate	<p>Create with language, initiate, maintain, and bring to a close simple conversations by asking and responding to simple questions.</p>	<p>Some informal settings and a limited number of transactional situations. <i>Predictable, familiar topics related to daily activities.</i></p>	<p>Understood, with some repetition, by speakers accustomed to dealing with non-native speakers.</p>	<p>Discrete sentences</p>
Advanced	<p>Narrate and describe in major time frames and deal effectively with an unanticipated complication.</p>	<p>Some informal settings and a limited number of transactional situations. <i>Predictable, familiar topics related to daily activities.</i></p>	<p>Understood, with some repetition, by speakers accustomed to dealing with non-native speakers.</p>	<p>Paragraphs</p>

THINK BIG  WE DO™



Synchronous

- Interpersonal - Intermediate - Can understand, ask and answer a variety of questions.
- Interlang
- Pres



Asynchronous

- Feedback and error correction

Benefit of introducing Wechat

- Culture & Community
- Less pressure
- Save more time
- Meaningful output
- Combination of different skills
- Language usage beyond class
- Enhance students' self-regulation and motivation



THINK BIG  WE DO™



Scaleability

THINK BIG  WE DO™





Arizona Arabic
Flagship Program



THE LANGUAGE FLAGSHIP

Extending Your Own Best Practices Across Other Flagship Languages and Programs

Dr. Sonia Shiri & Mohamed Ansary

soniashiri@email.arizona.edu mansary@email.arizona.edu

School of Middle Eastern & North African Studies
University of Arizona



Arizona Arabic
Flagship Program



THE LANGUAGE FLAGSHIP



[Get Account](#)

[Apps](#)

[Resources](#)

[STUDENT LOGIN](#)

[TEACHER LOGIN](#)



We have lift-off! Socrative **PRO** is here

Socrative **PRO** gives you everything you love about the free Socrative app plus a heap of awesome new features. It's like rocket fuel for assessment.

[SEE MORE](#)



Socrative is a student response system that empowers teachers to engage their classrooms through a series of educational exercises via smartphones, laptops, and tablets. (www.socrative.com)

Socrative is a student response formative assessment system (SRFAS) that can be used for engagement, collaboration, effectiveness and increasing students' Digital Literacy.
www.mohamedansary.com



Overview

- Explore effectiveness of the use of a technology-based tool called “Socrative” in and out of the classroom in tracing the formative assessment of students.
- Overview of the functions of “Socrative” & how it can increase the students’ engagement, collaboration and digital literacy.



Click a question to see the results for that specific question.

Room: **BERTE** State Facts

Dashboard Manage Quizzes Live Result

3 Refresh

FINISH

Student names and current progress. Sort by name or change progress to score via the toggles.

Name	Progress	#1	#2	#3	#4	#5	#6	#7	#8
Harkness, Jack	100% ✓	B	Idaho	False	B	D	A	Travel	True
Mott, Wilfred	100% ✓	C	Idaho	True	A	E	A	Wagons a	True
Pond, Amy	100% ✓	C	Tennessee	False	A	D	A	The trai	True
Reid, Albert	100% ✓	C	Idaho	False	B	E	A	A place	True
Smith, Cara	100% ✓	C	ID	True	A	D	A	A trail	True
Tyler, Rose	100% ✓	C	ID	False	A	D	A	When set	True
Class Total		83%	83%	67%	67%	67%	100%		100%

Select "Finish" to End the Activity and be prompted for your reports

Click on Question #s or Class Total %s for a detailed question view

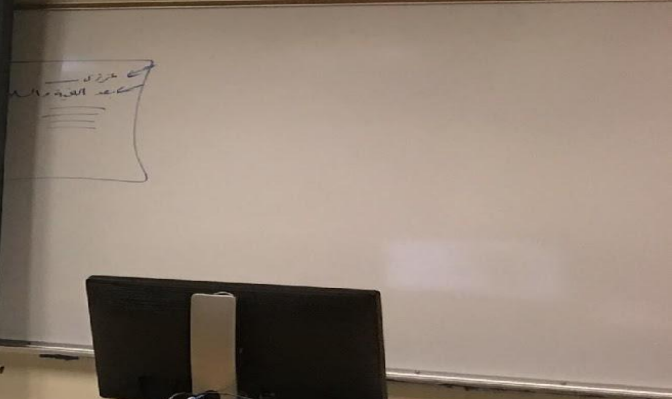
Class % correct for each question. Click on the field to go to a detailed view of the question

* Results will constantly refresh as students navigate through the quiz!



The projector screen shows a spreadsheet application with a grid of cells. The grid has several columns and rows. Some cells are highlighted in green, yellow, and orange. The spreadsheet appears to be a data table with multiple columns and rows of numerical or text data.

Keep area
clean and tidy,
trash where it
belongs - Thank you





AA3.U6.L1 - Mon Feb 15 2016

PREVIOUS

BACK TO RESULTS TABLE

NEXT

#5

بدأت الحرب الحمصية سنة ٢٠١١

HOW'D WE DO?

19/24 students answered

A

True

5%

B

False

95%

▲ hide explanation

٢٠١٠

Writing homework for 407 students = 7th semester = 4th year Working on the paragraph level. Using cohesive devices.



شباط كفتيليا كثيرا مقالة من أحد العلماء الذين هاجروا إلى أمريكا وينحوا ويرزوا في مجالهم ما الصعوبات والتحديات التي واجهته وكيف تغلب عليها؟ ما أهم الإجازات التي حققها؟

#1 كاتبا مقالة لا تقل عن 200 كلمة عن أحد العلماء الذين هاجروا إلى أمريكا ونجحوا وبرزوا في مجالهم. ما الصعوبات والتحديات التي واجهته وكيف تغلب عليها؟ ما أهم الإجازات التي حققها؟

Q zoom

HIDE ANSWERS

SHOW NAMES

7/15 students answered



HIDE ANSWER
ولد ألبرت أينشتاين في ألمانيا في عام 1879. في عام 1923 حصل على جائزة نوبل للسلام في الفيزياء. هاجر إلى أمريكا لأنه كان خائفا من "النازيين". توفي ألبرت أينشتاين في 18 أبريل 1955 في ولاية نيو جيرسي. في شبابه، وكان ألبرت أينشتاين يظهر دائما اهتماما كبيرا في الرياضيات والعلوم. حضر أينشتاين الامتحانات البوليتكنيك الفيدرالية السويسرية في زيوريخ. وعلى الرغم من عشرات له كانت دون المستوى المطلوب في المواد المطلوبة، وكانت له الرياضيات والمهارات الفيزياء مرتفعة بشكل استثنائي. من هناك، حضر ألبرت أينشتاين "الرجاء كاتون" مدرسة في أرو، سويسرا حيث تخرج في أمريكا كان يعمل على "المطابقة الذرية في عام 1923 في ولاية نيو جيرسي. في "E = MC2" مع درجات جيدة في بعض الموضوعات وحصل على أعلى درجة نطاق ممكن في الرياضيات والفيزياء. نظرياته هي العمل الرئيسي لكثير من العلماء اليوم وهي الأكثر شهرة لنظرية النسبية. وقال انه خلق أيضا عام 1935 حصل على جنسيته، وأصبح مواطنا أمريكيا

HIDE ANSWER
ولد أحمد زويل في عام 1946 في مصر. بعد تخرجه من جامعة الإسكندرية ثم انتقل إلى الولايات المتحدة وأنهى برنامج الماجستير في جامعة ولاية بنسلفانيا. بعد الانتهاء من الأبحاث في ولاية كاليفورنيا، وقال انه أصبح مواطنا من الولايات المتحدة. ثم بدأ أحمد زويل البحثية مع ليزر لدراسة الذرات في الكيمياء. كان عمله مهم جدا ثم فاز عليه جائزة نوبل للكيمياء. كان أحمد زويل أول عربي يحصل على جائزة نوبل في العلوم. واصل عمله في العديد من المجالات، بما في ذلك الميوعة بأنه "الميوعة علوم الأبحاث الأمريكية إلى الشرق الأوسط" حيث شجع البحث والابتكار في منطقة الشرق الأوسط والقاهرة. ثم انضم أحمد زويل في "مجلس الأمم المتحدة الاستشاري العلمي"، وساعد تقديم المزيد من الإساهمات لتقدم العلوم والتكنولوجيا في الشرق الأوسط. في حياته، تلقى أحمد زويل على العديد من الجوائز بسبب عمله الهام في حقله الجديد. وحقق نجاحا كبيرا وبناء دوليا لأفكاره وأساليب جديدة. وعلى الرغم من أن أحمد زويل لم يقل انه يريد ان يكون في السياسة، ولعب لفاقة صغيرة خلال الثورة الأخيرة في مصر. العديد من الناس أروا له في محاولة للتراسة، لكنه لم يود إلا الشعب كاستشار والمعلم. بعد 70 عاما، توفي أحمد زويل في عام 2016 بسبب السرطان. كان لديه جنازة في مصر مع العديد من الشخصيات السياسية الهامة

HIDE ANSWER
زها حديد كانت مهندسة معمارية عصرية و هي تستوحي من العاصر. مشاورها الملمه العاصر بالتحديات وكسبر القواب النمطية سواء على المستوى العملي أو الإنساني. وأنها ليست بانئة تقليدية. الصياغة عندها أنماط مختلفة، والتجريدي عندها هو ديناميكية الخطوط. زها حديد تجاوزت المعايير الاجتماعية. كما ان اندام التوازي في الهندسة المعمارية بالنسبة لها هو ابداع . مان زها تم اختيار نجاحا كبيرا في عان 1998. وقالت إن تصميم ل " روستال مستقر في فورتما بارباري ارت". وكان هذا أول مشروع لها لأمريكي وأنها تلقى على جاهزتين و " رويال إنستيتوت اف بريش اريكيتكنس اوارش" البريطانيين جائزة في عام 2004 و جائزة العمارة الأمريكية من شيكاغو " اثنيوم العام المقبل. في عام 2003 اكملت بناء "مركز روزنتال ريتشارد لويس ولفن المعاصر. و مان هذا أول متحف الأمريكي الذي صمم من قبل امرأة و بناءه لام أمريكي إلى ان يكتمل منذ انتهاء الحرب الباردة من قبل صحيفة نيو يورك تايمز.

HIDE ANSWER
العلم اخترت هو عالم الاقتصاد. اسمه "واسيلي ليانتييف" وجاء الولايات المتحدة في عام 1931 بعد الوقت الذي وقضيه في مدينة برلين في البلاد ألمانيا حيث حصل الدكتوراه (في عام 1928) تحت إشراف عالم الاجتماع الألماني الكبير "ورنر سويرت" (الماركسي و سصيق "مكس وبير") و بعد ذلك ثلاث سنوات في جامعة في مدينة "كول" (كما في ألمانيا). لذلك ليانتييف وغل إلى أمريكا كاستاذ للاقتصاد ركز على الأسئلة حول النمو الاقتصادي والعلاقة بين واسعة من الاقتصاد التي تنطوي على الإنتاج والاستهلاك الكلي التي أهملت منذ صعود نموذج الممثل العقلاني بعد 1870 عندما يقال في كثير من الأحيان أن الاقتصاد كانت ثورة (ولكن بعد ذلك ويقول منتقدون ان ضاقت عليه). ولكن قبل مناقشة مختلف الصعوبات وجد ليانتييف وبعض النجاحات الأخرى التي تحققت في الولايات المتحدة يجب ان نناقش أولا حيث هاجر الأصل من. وكان هذا من روسيا — أو في الواقع من الاتحاد السوفيتي. علا الرغم من انه ولد ليانتييف في العام 1905 في مدينه ميونيخ الألمانية كانت أسلافه الهجران من المدينة الروسية "سانت بيترسبرغ." (و كان ذلك في جانب والده من الأسرة. على جانب والدته من الأسرة وكانت أسلافه من التراث الهودي و جاء من مدينة أوكرانية أوبسا). على هذا الأساس ليانتييف عندما كان رجل شاب ذهب لدراسة في جامعة لينينغراد في عام 1921. وكانت هذه سنوات فقط بعد الثورة البلشفية. لذلك في ذلك الوقت على الرغم من أن الاتحاد السوفياتي كان قائما في اسم ، و عمليا كان هناك حرب ههكية. كان هناك أيضا سراع عميق بين الفصائل المختلفة من القوات البلشفية التي كانت تتنافس لتحديد الهيكل الدستوري للاتحاد الجديد. وكان علا أساس هذا أكبر مجموعة من الظروف التي بعد حصوله على الدكتوراه في الاقتصاد من لينينغراد غادر ليانتييف إلى ألمانيا. أما بالصعوبات التي وجدها بعد أن غادر ألمانيا للولايات المتحدة أنها لم تكن شديدة جدا. و عبارات أخرى فإن قصة ليانتييف ليس تماما مثل تلك أولئك المثقفين من خلفية مماثلة الذين هاجروا إلى أمريكا قريبا بعد ما فعله بسبب صعود النازيين. لكن، وكما لنجاحه كعالم و قال انه كان مثل هؤلاء الذين هاجروا من وسط أوروبا إلى أمريكا. هذا هو لأنه أيضا إعادة تعريف مجال دراسته العلمية

HIDE ANSWER
عبدالقدير خان هو عالم باكستاني ويعتبر للبرنامج النووي الباكستاني. عبدالقدير ولد في بوبال، في الهند في عام 1936 اثنا الاحتلال البريطاني قبل انفصال باكستان عن الهند. بعد انفصال باكستان عن الهند عبدالقدير هاجر إلى باكستان مع عائلته و عاش في كراچي. هو درس في جامعة العلوم هناك. و درس العلم الفيزياء. أيضا درس في بلجيكا في جامعة مسيحي في لون. هو حصلت على الدكتوراه في الهندسة. استخدمت شركة بورنيكو طريقة الطرد المركزي "الضمان نوريد اليورانيوم." هو بدأ العمل في الشركة بورنيكو في عام 1970. بعد حرب 1971 مع الهند، الرئيس الباكستاني ذوالفقار علي بوتو أراد من اللازم أن يكون " قبلة ذرية للدفاع عن بلادنا." مجموعة العلماء من باكستان زاروا إلى بلجيكا ثم قابلوا و تكلموا مع دكتور عبدالقدير. الرئيس الباكستاني أيضا زار و حدث مع دكتور عبدالقدير. بعد قليل أشهر دكتور عبدالقدير عاد في باكستان و بدأ العمل في قبلة ذرية. في السنة 1990 باكستان تبادل المعلومات مع عدد قليل من البلدان مجاور بسبب قبلة ذرية. أخيرا في عام 1990 باكستان اختبار أول قبلة ذرية. دكتور عبدالقدير خان قاموا كثير جامعات الهندسة. في عام 2004 الدولة الباكستاني استعدت دكتور عبدالقدير خان بسبب لاسخلاص المعلومات على دوره الفعال في انتشار تكنولوجيا الأسلحة النووية في بلدان أخرى بعد قدمت الولايات المتحدة دلائل كثير. في عام 2009 بعد السنوات من الإقامة الجبرية في بيئة المحكمة العليا معن دكتور عبدالقدير خان الرجل الحر. خلال الفتر الذي قضا في مشروع القبلة الذرية، كان هو رائد البحوث في المجال الكم الحرارية و الفيزياء المكثف. في حين أن المواد شارك في تليف التفاعلات الكيمياء للجزيئات النظائر مستقرة إلى حد الكبير في نظام الفيزياء. هو قال" نشأ الدفاع باكستان للحصول على اسلحة نووية من الحاجة إلى منع "الابتزاز النووي" من الهند. كان العراق و ليبيا القوى النووية، فاتها لن دمرت في الطريقة اللواتي شهدت في العقود الماضية. اذا كان باكستان قدرة الذرية قبل عام 1971، نحن (الباكستانيون) لن فقدوا نصف البلادنا بعد هزيمة مخزية

HIDE ANSWER
دكتور شرلس يلاتشي ولد في لبنان في 1947. درس يلاتشي في مدرسة "دي أوتوري" من سنة 1958 إلى 1962 و ثم في مدرسة "ورينثال" في مدينة "زاهلي" في سنة 1964. حصل على بكالوريوس في فيزياء من جامعة "جوسيف فوير" في فرنسا وجسبته الأول من جامعة تكنولوجية "جرونوبل" في سنة 1968 في الهندسة. بعد ذلك، حصل على دكتوراه في باسادينا بعد الأشخاص شجعهم لحاول الحياة في أمريكا. من طفولته، هواحترم بالأشخاص من أمريكا و يعتبر البلد كالارض الغرصب، حين لا شيء هو ممتحبل والأشخاص يحقون حلمهم. عنده مهيبيته في جيولوجيا في سنة 1983. شارك في مركز اسمه "جي بي يل" في كاليفورنيا. المركز ركز على مشاريع في كوكب "مارس". الآن، هو قائد في مشروع "كاسيني تين رادر". كتب أكثر من 230 كتاب في مجالين الفضاء والاستكشاف الكوكب. بالإضافة، هو نشر 3 كتوب و واحد منهم مترجم إلى اللغة الصينية. درس الفسياء من 1982 إلى 2000. كان هو مدير في "جي بي يل" وهو جلس في عدد من الجان الوطنية والدولية. شارك في البعثات في صحراء المصري و صحراء الصين ليبحث طرق التجارة من التاريخ. حصل على جوائز كثيرا من "ناسا" ومن عدد جامعات. كان اسم الكويكب "يس يو" ولكن غير إلى "يلاشني" لميز أعماله. هو تحدث في ولايات المتحدة وخرج من أمريكا، مثلا في الصين، مصر، الهند، والمغرب. قال يلاتشي، هو لم يواجه عصرية وفي مجاله، الناس لم يسألوا جنسيته، هم سألوا "من الأخصن شخص لتغلب الصعوبات؟" الأفكار والعقل هم الأشياء مهمة. هو يحب أمريكا لأنه يمكن ان يستمتع ملكولات من لبنان. وعياد وكتوب وفي نفس الوقت هو جزء من الثقافة الأمريكية

HIDE ANSWER
فاروق الباز : المصري الامريكي عالم الفضاء زلد 2 يناير 1938 في بلدة دلتا النيل الزقازيق. في عام 1958 حصل على بكالوريوس العلوم في الكيمياء و الجيولوجيا من جامعة عين شمس و بعد ذلك في عام 1961 حصل على درجة الماجستير في العلوم في الجيولوجيا من كلية ميسوري للمناجم و تعدين (الآن جامعة ميسورت للعلوم والتكنولوجيا) و في عام 1964 حصل على دكتوراه في الفلسفة في الجيولوجيا من نفس المؤسسة. كان الرئيس العالم الذي ساعد في تحديد و تخطيط الموقع لهبوط القمر لابلو 11 الهبوط على القمر في 1969. من عام 1967 إلى 1972 شارك الباز في برنامج ابولو في دور المشرف على القصرى التخطيط العلوم. بعد انتهاء برنامج ابولو في عام 1982 انضم الباز مؤسسة سمثسونيان و واشنطن لتحديد وتوجيه مركز دراسات الارض والكواكب في المتحف الوطني للجو والفضاء. من 1982 إلى 1987 كان نائب الرئيس "اتيك الانظمة البصرية" في ليكسينغتون ماستاتشوستس و بعد ذلك انضم جامعة بوسطن حيث على مدى السنة العشرين الماضية فقد استخدم صور الاقمار الصناعية لقمهم افضل للاتصل وتطور التضاريس السحراوية. و هو متزوج و لديه اربع بنات و ستة احفاد و الباز هو اخ اسامة الباز الذي كان مستشار الرئيس المصري السابق حسني مبارك. طوال حياته المهنية نتج الباز في نقل الاثارة للبحوث العلمية و اهمية استخدام التكنولوجيا المتقدمة



Socrative for the Final Review



AK2.Final Review.1.2.3.4.5 - Mon Aug 08 2016

REPORT

Show Names

Show Answers

Name	Score	#1	#2	#3	#4	#5	#6	#7	#8	#9	#10	#11	#12	#13	#14	#15	#16	#17	#18
*****	96%	تُدْرَسُ	قيل إن م	كُتِبَ هـ	سُجِّلَ	- مازال	لي خمسة	طبية القى	إن مبارا	اطول رحل	اغنى دول	A	ملعب - م	A	D	A	هذا الكت	والد صاح	او لارك ل
*****	28%	تُدْرَسُ	قِيلَ إن	كُتِبَ هـ	سُجِّلَ	- مازال	لي خمسة	طبية القى	إنْ	الطول رح	اغنى دول	A	ملعب - م	A	D	A	هذا الكت	ولدي صاح	لوك لما
*****	96%	تُدْرَسُ	قِيلَ مص	كُتِبَ هـ	سُجِّلَ ر	- مازال	لي خمسة	طبية القى	إن مبارا	قام ابن	اغنى دول	A	ملعب مسب	A	D	A	هذا الكت	والذي صا	الولاك ل
*****	0%	I don't	I don't																
*****	0%																		
*****	0%	تُدْرَسُ	قيل مصر	كُتِبَ ا	سُجِّلَ ر	يستخدمون	انا لي 5	هي طبية	ان مبارا										
*****	88%	تُدْرَسُ	قِيلَ م	كُتِبَ هـ	سُجِّلَ ر	ا (مازال)	لي خمسة	طبية القى	ان مبارا	قام ابن	اغنى دول	A	ملعب مسب	A	D	A	هذا الكت	والذي صا	لولاك لم
*****	100%	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	A	na	A	D	A	na	na	na
*****	0%																		
*****	88%	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	A	na	A	D	A	na	na	na
*****	56%	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	A	na	A	E	A	na	na	na
*****	16%	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	A	N/A	A	D	A	N/A		
*****	92%	تُدْرَسُ	قيل إن م	كتب هذا	سجل رقما	الطلاب ي	لي خمسة	طبية القى	إن مبارا	أطولة رح	أغنى دول	A	ملعب مسب	B	D	A	كتب هذا	والذي صا	لولاك لم
*****	0%	تدرس كل	قِيلَ !																
*****	80%	اللغة ال	قالت إن	كتب الكت	سجل رقما	الطلاب ي	لي خمس ا	كبير القى	إن مبارا	قام ابن	أغنى دول	A	ملعب, مس	B	D	C	الكتاب هـ	أبي صاحب	لولاك لل
*****	48%	تُدْرَسُ	قيل	كُتِبَ	سُجِّلَ	اسم كان	لي خمسة	هي طبية	إن مبارا	قام ابن	اغنى دول	A	ملعب - م	A	D	A	هذا الكت	والذي صح	لولاك لما
*****	0%	تُدْرَسُ	قِيلَ	كُتِبَ	سُجِّلَ														
*****	100%	تُدْرَسُ	قِيلَ !	هذا الكت	سُجِّلَ	يستخدمون	لي خمسة	طبية القى	إن ميا	قام ابن	من الغري	A	ملعب - م	A	D	A	هذا الكت	والذي صا	لولاك لم
*****	0%																		
*****	64%	J	V	V	L	/	I	n	n	,	g	A	n	B	D	A	m,	m	fb
*****	96%	تُدْرَسُ	قِيلَ	كُتِبَ	سُجِّلَ	يستخدمون	لي خمسة	طبية القى	ان مبارا	اطول رحل	اغنى دول	A	ملعب مسب	A	D	A	كُتِبَ هـ	والذي صا	لولاك لما
*****	100%	تُدْرَسُ	قِيلَ مص	كُتِبَ هـ	سُجِّلَ ر	يستخدمون	لي خمسة	طبيب القى	ان مبارا	اطول رحل	اغنى دول	A	ملعب مسب	A	D	A	هذا الكت	والذي صا	لولاك لم
*****	72%	اللغة ال	قِيلَ	كُتِبَ هـ	سُجِّلَ ر	يستخدمون	لي جمعا	كريم القى	إن مبارا	اطول رحل	اغنى دول	A	ملعب مسب	A	D	A	هذا كتاب	والذي صا	لولاك لم
*****	92%	تدرس ال	قيلت ان	كتب الكت	سجل رقم	خبر=يستخ	انا لي خ	حسن قلب	إن مبارا	رحلة اطو	اغنى دول	A	ملعب, مس	A	D	A	كتب هذا	ابى صاحب	لولا انت
Class Total												100%		82%	94%	94%			



MANSARY405

Mohamed ▾

LAUNCH

QUIZZES

ROOMS

REPORTS

RESULTS



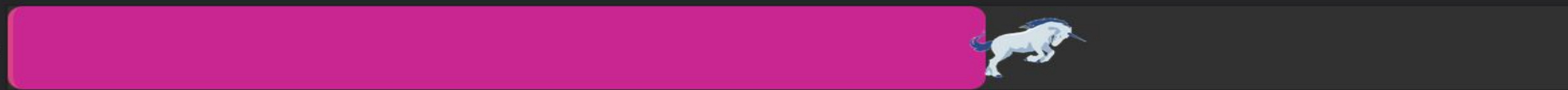
Space Race

FINISH

Blue



Magenta



Lime





Why Socrative rather than any other tech tool?

Benefits / Pedagogical Implications

1-Providing immediate feedback

2-Taking attendance

3-Increasing the students' digital literacy (i.e. using the Arabic keyboard)

4-Transforming the students' homework from the traditional way to an interactive way.

5-Saving all quizzes and tasks for future use

6-Self paced learning

7- Increasing students' autonomy

8-Visualizing students' understanding

9- Creating supportive classroom environment

10- Types of learning: Writing - Reading - Listening

Blended Learning—A Practical Approach to Differentiated Instruction

Director: Ling Wang

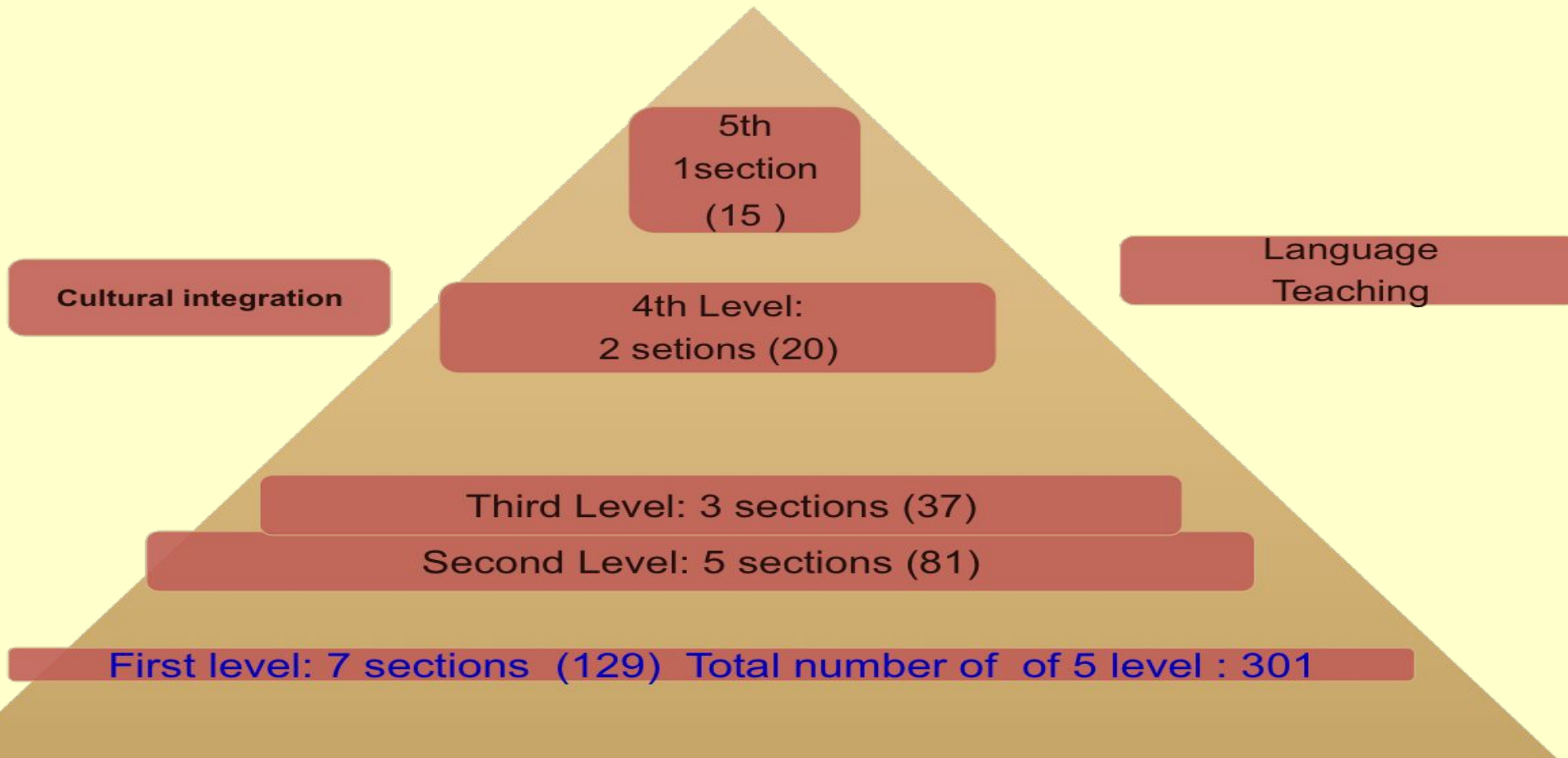
Instructor: Yao Tu

Student: Jade Arrowsmith

University of Minnesota



Chinese Language Program



Goals

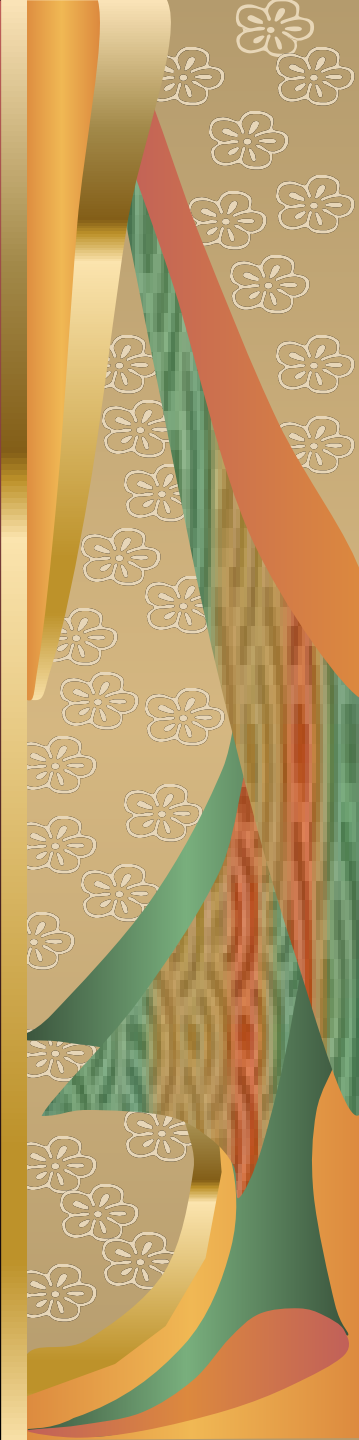
- Flagship goals
- Global professionals
- Train undergraduates: in liberal arts in science technology and other fields reach “Superior” level of a critical foreign language
- **First Level Course:** Novice high
- Meet course objective:
- Novice-High for: listening reading writing
- Intermediate-Low in speaking if possible

FSI/ILR	ACTFL
5	
4+	Distinguished
4	
3+	Superior
3	
2+	Advanced Plus
2	Advanced
1+	Intermediate-High
	Intermediate-Mid
1	Intermediate-low
0+	Novice-High
	Novice-Mid
0	Novice-Low

Approaches :

All Teachers and All Students

M	T	W	TR	F
Lecture Teacher 1	Discussion Teacher 3	Lecture Teacher 1	Discussion Teacher 5	Discussion Teacher 6
Discussion Teacher 2		Discussion Teacher 4		



Benefits of New Curriculum

- Enrollment increase: by 20 percent.
- Spring 2015 :(old)72 students
- Spring 2016: (new) 93 students
- Spring 2017: 96 students

- Pedagogical benefits.....



Online Materials

- Lesson preview and review materials
- Challenge option materials
- Authentic materials
- Form-focused materials
- Cultural background materials in English



Lesson Review and Preview

- VoiceThread grammar instruction
- Quizlet vocabulary flashcard
- Animated Chinese characters
- Lesson videos and audios
- Listening, reading, and writing exercises
- Lesson PowerPoints

L10D2 Vocabulary Quiz

Started on	Completed	Time taken	Grade/10.00	Q. 1 /1.11	Q. 2 /1.11	Q. 3 /1.11	Q. 4 /1.11	Q. 5 /1.11	Q. 6 /1.11	Q. 7 /1.11	Q. 8 /1.11	Q. 9 /1.11
February 2 2017 12:08 PM	February 2 2017 12:19 PM	10 mins 15 secs	6.67	✗ 0.00	✓ 1.11	✓ 1.11	✗ 0.00	✓ 1.11	✓ 1.11	✓ 1.11	✓ 1.11	✗ 0.00
February 2 2017 12:20 PM	February 2 2017 12:29 PM	9 mins 11 secs	10.00	✓ 1.11	✓ 1.11	✓ 1.11	✓ 1.11	✓ 1.11	✓ 1.11	✓ 1.11	✓ 1.11	✓ 1.11
February 2 2017 6:01 PM	February 2 2017 6:05 PM	4 mins 41 secs	10.00	✓ 1.11	✓ 1.11	✓ 1.11	✓ 1.11	✓ 1.11	✓ 1.11	✓ 1.11	✓ 1.11	✓ 1.11
February 2 2017 6:01 PM	February 2 2017 6:05 PM	4 mins 34 secs	10.00	✓ 1.11	✓ 1.11	✓ 1.11	✓ 1.11	✓ 1.11	✓ 1.11	✓ 1.11	✓ 1.11	✓ 1.11
February 2 2017 6:01 PM	February 2 2017 6:06 PM	5 mins 21 secs	7.78	✗ 0.00	✓ 1.11	✗ 0.00	✓ 1.11	✓ 1.11	✓ 1.11	✓ 1.11	✓ 1.11	✓ 1.11
February 2 2017 6:01 PM	February 2 2017 6:07 PM	5 mins 38 secs	7.78	✓ 1.11	✓ 1.11	✓ 1.11	✗ 0.00	✓ 1.11	✓ 1.11	✓ 1.11	✓ 1.11	✗ 0.00

Challenge Option Materials

Question 2

Not yet answered

Graded out of 2.00

Flag question

Edit question

Interpretive Listening Activity:

Watch the video clip and answer the following questions

1. What directions did the boy give to the first passerby (the guy on motorbike)?
2. What directions did the boy give to the second passerby (the girl)?
3. What is the relationship between the first passerby and the second passerby?



Interpretive Reading Activity:

Please find out the following Olympic sports schedule (date, time, TV channel):

1. Men's 400 meters freestyle swimming
2. Women's 10 meter synchronized diving
3. Men's singles table tennis final
4. Women's Doubles Badminton Final

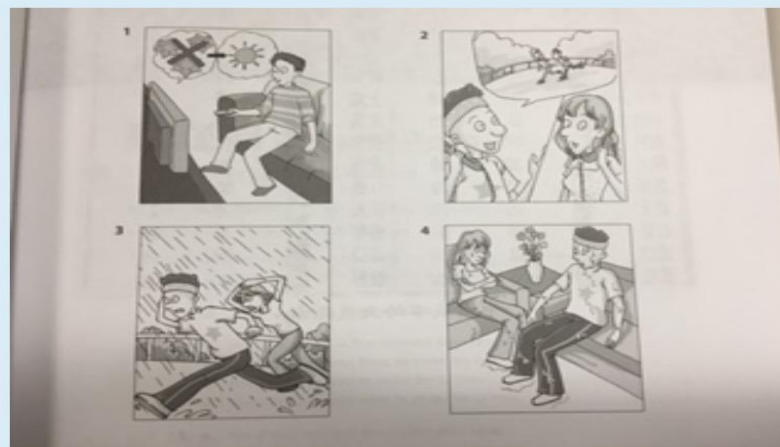
日期	北京时间	重要赛事	参赛选手	直播
7月28日	04:00	开幕式		CCTV5/1
	18:00	女子射击10米气步枪决赛	易思玲 喻丹	CCTV1
	22:30	女子举重48公斤级决赛	王明娟	CCTV1
7月29日	22:30	男子射击10米气手枪决赛	庞伟 谭宗亮	CCTV5
	02:49	男子400米自由泳决赛	孙杨	CCTV5
	22:00	女子跳水双人3米板决赛	何姿 吴敏霞	CCTV5
7月30日	22:30	女子举重53公斤级决赛	周俊	CCTV1
	02:10	男子击剑佩剑个人赛决赛	仲满	CCTV5/7
	19:15	男子射击10米气步枪决赛	朱启南 王涛	CCTV5
7月31日	23:30	男子体操团体决赛	陈一冰 邹凯	CCTV5
	02:00	男子举重62公斤级	张杰	CCTV1
	02:50	女子100米仰泳决赛	赵菁	CCTV5
8月1日	20:00	女子跳水双人10米台	陈若琳 汪皓	CCTV5
	02:47	男子蝶泳200米	吴鹏	CCTV5
	22:00	男子跳水双人3米板决赛	秦凯 罗玉通	CCTV5
	22:30	乒乓球女单决赛	丁宁 李晓霞	CCTV1

Lesson 11 Presentational Speaking Task (Slide 1 of 1) YT Yao Tu CC

明天天氣預報

Presentational Speaking Task: Please make a weather report based on the information given in the following picture.

Presentational Writing Activity: Write a story in Chinese based the four cartoons below. Make sure that your story has a beginning, middle, and end. Also make sure that the transition from one picture to the next is smooth and logical.



Student Experience

Week 7: **L15D1**

 Week 7 Schedule (Day Classes)

 Week 7 Schedule (Night Class)

 L15D1 Grammar Instruction

 L15D1 Grammar Instruction Questions

 L15D1 Textbook Video

 L15D1 Textbook Audio

 L15D1 Character Copy

 L15D1 Vocabulary Quiz

 L15D1 Recording Homework

 L15D1 Listening Exercises

 L15D1 Reading Exercises


 L15D1 Writing Exercise

 L15 Lecture Slides

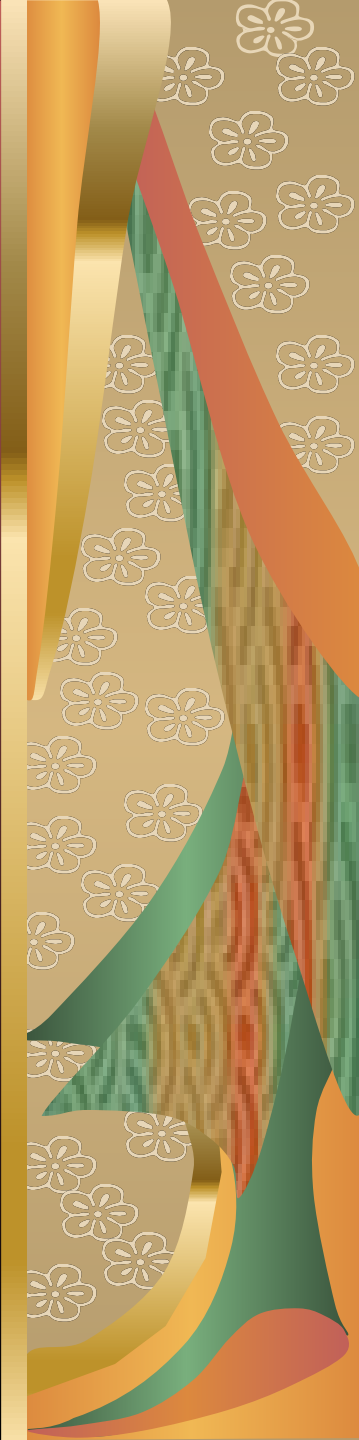
What a Monday Looks Like...

Preview Material

Before Class

 Prep Material for In-Class Quiz

After Class



Student Experience

Padlet Writing Project:

 Jade Arrowsmith · 3mo
Chinese Project - 陳玉寧
CHN 1011

你好!
我的名字是陳玉寧。我今年上明大一年級的中文課。

My Enrollment

Weekly View

Fall 2016 Textbooks - UMTC

CHN 1011 (002) - Beginning Modern Chinese I
Bookstore | Library | Moodle Course | Moodle Home
Wang, Ling

上課的時候
上課之前我練習我那天要考的資料。中文課開始的時候，老師跟我們預習一下。要是不預習生詞，那我們就預習錄音的課文。預習了以後我們要考試。考試以後，我們聽老師教中文還有跟我們的同學練習說中文。

Long time no see

好久不見，你好嗎?

我很好。你怎麼樣?

CHN 1011 Speaking Project
By Jade Arrowsmith

CHN Speaking Project 2
CHN 1011 Speaking Project By Jade Arrowsmith
google docs

我喜歡
我喜歡跟朋友復習考試。我們一起在 Walter 圖書館準備。我也喜歡寫漢字還有在電腦上打漢字。



我不喜歡
我不喜歡考試，也不喜歡做錄音的功課。我覺得錄音的功課沒有意思可是我還得做因為我要高的分數。

錄音